



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 FABRO (TR) - Via Giovanni XXIII, 13 - Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail tric815008@istruzione.it - C.F.90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: www.istfabro.gov.it

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2019/2020

DOCENTE Maria Cristina Canestri

DISCIPLINA Lingua Inglese

CLASSE I-IIA

1. SITUAZIONE INIZIALE

- A seguito della somministrazione di test d'ingresso si evidenzia: un livello iniziale di conoscenza della lingua medio-alta.

Livello A: 4 studenti

Livello B: 6 studenti

Livello C: 6 studenti

Livello D: 5 studenti

2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

1. capire con facilità i punti principali di informazioni comuni riguardo ad avvenimenti quotidiani normalmente incontrati sul posto di lavoro, a scuola, durante il tempo libero, etc.
2. gestire la maggior parte delle situazioni che possono accadere, per esempio, quando si viaggia in un paese dove si parla l'inglese.
3. essere in grado di produrre semplici saggi su argomenti noti o di interesse personale.
4. descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni e fornire una ragione e delle spiegazioni per le proprie opinioni e programmi.

(Rif. QCER, liv. B1)

3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

- partecipazione attiva durante le lezioni
- rispetto delle regole della convivenza scolastica
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco
- senso di responsabilità (conoscenza propri diritti e doveri)
- capacità di organizzazione (rispetto delle scadenze)
- uso personale degli strumenti (es. libro di testo, carte, schemi grafici, ecc...)
- applicazione pratica di elementi teorici
- capacità di autovalutarsi
- capacità di prendere appunti
- capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno mnemonico e più consapevole
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative
- acquisizione dei linguaggi specifici (proprietà terminologica)

4. CONTENUTI MINIMI (Previsti nella programmazione per classi parallele)

Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati. (Liv. A2 QCER)

5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)

Grammatica: presente dei verbi essere e avere, present simple, tutti nelle tre forme affermativa, negativa e interrogativa e relative short answers; question words; aggettivi e pronomi possessivi; possessive case; past simple nelle tre forme e short answers; comparatives.

Functions: presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali, descrivere luoghi e persone.

Culture: British family and school life.

Laboratory: Modulo 4 “Planet English”; Modulo 3 “Ecof@rming”

(Rif. “CULT Smart_Essential”; “Ready for Planet English”, “Ecof@rming”)

Unità d'apprendimento (relativa anche al secondo periodo):

Relativamente all'UDA “Vestiamoci d'ambiente”, i ragazzi tradurranno e spiegheranno in inglese tutte le esperienze, i laboratori e le procedure che seguiranno nelle materie d'indirizzo, e, attraverso video tutorial caricati sulla piattaforma dedicata, parteciperanno al progetto Erasmus+ “Local to Global Products”, fornendo una descrizione delle tante attività della scuola e dando una dettagliata descrizione dell'Istituto.

6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)

Grammatica: Futuro “will/won't” e “to be going to”; Present Perfect .

Functions: esprimere opinioni personali.

Culture: The United Kingdom (England, Wales, Scotland and Northern Ireland); USA, Australia, Canada, India.

Laboratory: Modulo 2 “Ecof@rming”; modulo 9 “Planet English”

(Rif. “CULT Smart_Essential”; “Ready for Planet English”, “Ecof@rming”)

7. METODI

Lezione frontale, lavori individuali e in coppia, cooperative learning, discussione guidata, problem solving, peer-to-peer e tutoraggio tra studenti.

8. STRUMENTI

Libro di testo interattivo con CD audio e DVD, video didattici (ESL e Learn English Teen British Council), film in lingua originale con sottotitoli, fotocopie fornite dall'insegnante.

9. VERIFICHE (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

Verifiche scritte e orali con domande chiuse e aperte, cloze, transcodificazione, attività di riordino, seriazione e sequenza, reading comprehension e listening.

Sono previste 2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre.

10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Test di varia tipologia (multiple choice, guided summary writing, open questions) per le verifiche formative e sommative scritte; oral report e dialogue (question-answer interaction) per le verifiche formative e sommative orali.

Per gli studenti H e DSA saranno predisposte prove equipollenti, semplificate sia nella forma che nei contenuti, come da indicazioni dei rispettivi PEI e PDP.

Tutte le prove scritte ed orali saranno valutate in decimi. Nelle prove orali saranno valutate: conoscenza e rielaborazione dei contenuti; fluidità espositiva; ricchezza lessicale.

Nelle prove scritte saranno valutati: comprensione del testo; corretta applicazione delle strutture; appropriato uso del lessico; ricchezza del contenuto.

Griglie di valutazione allegate

11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

CURRICULARI (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)

- partecipazione alla sagra della Castagna di Piegaro
- partecipazione a Zafferiamo a Città della Pieve
- Partecipazione alle manifestazioni di Orvieto
- vendemmia presso la Vigna dell'istituto
- Partecipazione alla fiera del tartufo novembre 2019
- Raccolta in campo delle olive
- Visita alla Fiera di Bastia Umbra
- partecipazione alle attività lavorative (lavorazione latte, filiera del grano) per la riproposizione in termini didattici nei laboratori dell'IPAA.
- Aiuola didattica
- UDA: "Vestiamoci d'Ambiente"
- visita a Formichella (partecipazione progetto Carabinieri forestali)
- Progetto/formazione
- orto didattico
- vigna
- meleto didattico
- corso sicurezza (svolto)
- Progetto Erasmus "Local to Global Products"

EXTRACURRICULARI (Progetti opzionali)

Da definire

12. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Indicare le modalità di recupero: in itinere, in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze.

Al termine di ogni quadrimestre verranno attivati corsi di recupero nelle materie in cui gli studenti presentano insufficienze diffuse (compatibilmente con le disponibilità del fondo di istituto).