

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO ALTO ORVIETANO - FABRO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE GEOGRAFIA CLASSE III

MACRO - INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Curricolo Verticale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I quadrimestre	COMPETENZE I quadrimestre	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II quadrimestre	COMPETENZE finali
ORIENTA- MENTO	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1. Orientarsi con il sole, gli altri riferimenti naturali, con i punti cardinali e la bussola. 2. Utilizzare punti di riferimento e leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche 3. Conoscere l'oggetto dello studio della geografia	LIVELLO ESSENZIALE Sa sufficientemente orientarsi in situazioni di simulazione e conosce l'oggetto dello studio della geografia LIVELLO MEDIO Sa orientarsi in situazioni di simulazione, conosce l'oggetto dello studio della geografia e utilizza i punti di riferimento LIVELLO AVANZATO Si orienta in situazioni di simulazione e sulle rappresentazioni cartografiche attraverso i punti cardinali e l'uso della bussola. Utilizza punti di riferimento e legge rappresentazioni iconiche e cartografiche. Conosce l'oggetto dello studio della geografia	2. Utilizzare punti di riferimento e leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche	LIVELLO ESSENZIALE Sa sufficientemente utilizzare punti di riferimento e leggere rappresentazioni iconiche LIVELLO MEDIO Sa utilizzare punti di riferimento e leggere rappresentazioni iconiche e cartografiche LIVELLO AVANZATO Sa utilizzare punti di riferimento, leggere e interpretare rappresentazioni iconiche e cartografiche
LINGUAG GIO DELLA GEOGRAFI CITA'	1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	1. Rappresentare in prospettiva oggetti, tracciare percorsi, leggere ed interpretare piante di spazi vicini	LIVELLO ESSENZIALE Sa rappresentare in prospettiva semplici oggetti e tracciare semplici percorsi LIVELLO MEDIO Sa rappresentare in prospettiva oggetti, ambienti, sa tracciare percorsi e leggere piante LIVELLO AVANZATO Rappresentare in prospettiva oggetti, tracciare percorsi, leggere ed interpretare piante di spazi vicini		

<p>PAESAGGIO</p>	<p>1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione.</p> <p>3. Riconoscere e saper verbalizzare le principali caratteristiche dei diversi ambienti.</p>	<p>1. Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti fotografiche.</p> <p>2. Descrivere l'ambiente montano e collinare con la relativa terminologia.</p> <p>3. cogliere analogie e differenze tra l'ambiente montano e collinare.</p> <p>4. Mettere in relazione le risorse degli ambienti montani e collinari con le attività dell'uomo</p>	<p>1. LIVELLO ESSENZIALE Conosce sufficientemente le caratteristiche e le risorse dell'ambiente montano e collinare.</p> <p>2. LIVELLO MEDIO Conosce la terminologia, le caratteristiche e le risorse dell'ambiente montano e collinare.</p> <p>3. LIVELLO AVANZATO Conosce la terminologia, le caratteristiche e le risorse dell'ambiente montano e collinare. Sa motivare la relazione tra le risorse e le attività umane.</p>	<p>Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti fotografiche.</p> <p>2. Descrivere l'ambiente della pianura, dell'acqua dolce e salata e dell'ambiente urbano con la relativa terminologia.</p> <p>3. cogliere analogie e differenze tra l'ambiente della pianura, dell'acqua dolce e salata e dell'ambiente urbano.</p> <p>4. Mettere in relazione le risorse degli ambienti: pianura, acqua dolce e salata e dell'ambiente urbano.</p>	<p>1. LIVELLO ESSENZIALE Conosce sufficientemente le caratteristiche e le risorse degli ambienti studiati</p> <p>2. LIVELLO MEDIO Conosce la terminologia, le caratteristiche e le risorse degli ambienti studiati</p> <p>3. LIVELLO AVANZATO Conosce la terminologia, le caratteristiche e le risorse degli ambienti studiati. Sa motivare la relazione tra le risorse e le attività umane.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>1. Comprendere che il territorio è modificato dalle attività umane.</p> <p>2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>1. Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti individuando le analogie e le differenze, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	<p>1. LIVELLO ESSENZIALE Riconosce sufficientemente gli elementi fisici e antropici</p> <p>2. LIVELLO MEDIO Riconosce e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti individuando le analogie e le differenze.</p> <p>3. LIVELLO AVANZATO Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti individuando le analogie e le differenze, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	<p>1. Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti individuando le analogie e le differenze, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	<p>1. LIVELLO ESSENZIALE Riconosce sufficientemente gli elementi fisici e antropici</p> <p>2. LIVELLO MEDIO Riconosce e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti individuando le analogie e le differenze.</p> <p>3. LIVELLO AVANZATO Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari ambienti individuando le analogie e le differenze, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>