

IO R. Laporta – Fabro

RELAZIONE FINALE SULL'ATTIVITÀ DELL'ANIMATORE DIGITALE

ANIMATORE DIGITALE: *Valentina Taddei*
Anno Scolastico 2019/2020

Il Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD), adottato con l'entrata in vigore della legge 107/2005, contiene il progetto e le metodiche per la realizzazione dell'innovazione digitale nel settore dell'Istruzione. L'azione #28 del PNSD prevede che ogni scuola abbia un animatore digitale che affiancato da un team, e con il supporto del Dirigente Scolastico e del personale amministrativo, possa svolgere un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola e sul territorio, che sappia creare reti ed essere di riferimento nelle situazioni di emergenze.

Gli ambiti di intervento in cui la scuola ha svolto le azioni di digitalizzazione e alfabetizzazione digitale sono: la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative.

Tutte le attività a cui ho preso parte sono in continuità con quelle avviate in precedenza, dato che la mia nomina è avvenuta al Collegio Docenti del 18.12.2019 ad anno scolastico avviato. In seguito, il sopraggiungere dell'emergenza COVID-19 e la sospensione delle attività didattiche in presenza dal 5 marzo 2020, secondo DPCM, ha imposto una efficace riorganizzazione dell'intera didattica, a cura del team digitale, seguendo le indicazioni del MIUR per la realizzazione della DAD – Didattica a Distanza che è proseguita per l'intero anno scolastico.

Le attività di formazione a cui ho partecipato per ampliare il ventaglio di conoscenze e competenze sono:

- Metodologia didattica: classe rovesciata / organizzato dal Team Digitale;
- "Didattica a distanza per docenti dei CPIA italiani: una sfida da vincere" / organizzato da TUTTOSCUOLA e consigliato dall'Istituto nell'ambito dell'azione "Proposta formativa di supporto alla didattica a distanza";
- "MLOL SCUOLA per la didattica a distanza" / organizzato da Media Library;
- Webinar a cura di Codemotion "La grande bellezza di Scratch" e "L'intelligenza Artificiale è intelligente?" a supporto di conoscenze da trasmettere agli alunni durante la DAD.

Durante lo svolgimento di DAD ho partecipato ad incontri con DS, Team Digitale e fiduciari di plesso per:

- Mappatura dei dispositivi e della connessione degli studenti per mettere tutti nelle condizioni di affrontare la DAD;
- Monitoraggio dell'andamento e rilevazione criticità della DAD;
- Momenti di confronto tra docenti per la creazione di soluzioni innovative;
- Proposta di acquisto, previa verifica dei requisiti di funzionamento e compatibilità con la G-Suite in uso nella scuola, di alcuni dispositivi di Raspberry Pi 4 Model (<https://www.raspberrypi.org/products/raspberry-pi-4-model-b/>) con i fondi del decreto Cura Italia per indirizzare la Scuola Pubblica verso una maggiore consapevolezza digitale e di programmazione attraverso l'uso di dispositivi open-source.

Per l'Istituto ho svolto le seguenti attività:

- Adesione alla Rilevazione Connettività Istituzioni richiesta dall'USR: reperimento informazioni contattando gli uffici dei LL.PP. dei comuni in cui sono ubicati i plessi dell'Omnicomprendivo per avere informazioni utili e veritiere per la compilazione del Google Form proposto;
- Partecipazione all'intervista e focus group "Docenti e Supporto Digitale – Ambito 5" sulla Didattica a Distanza su un campione di scuole dell'Umbria promosso dall'USR.

Plesso di san Venanzo:

Ricognizione all'atelier creativo allestito all'interno del complesso scolastico di San Venanzo per avviare un corso di formazione interno all'Istituto, (contatto con M. Tiracorrendo – DSGA della scuola capofila per le aree interne). Purtroppo l'attività non si è avviata per Emergenza Covid-19 e l'atelier non è stato inaugurato.

FABRO 09/06/2020

Valentina Taddei