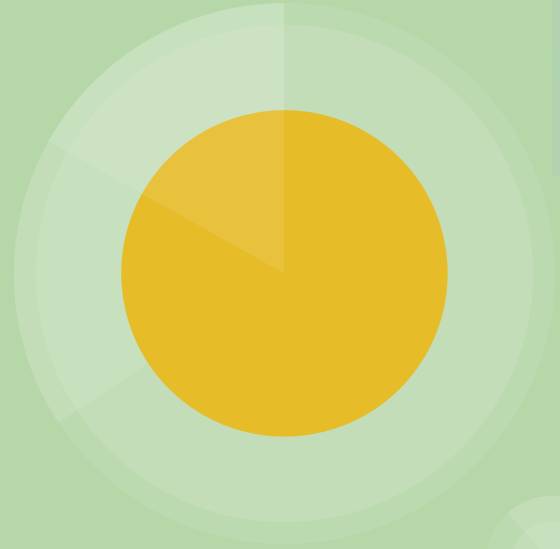




Relazione finale
Funzione strumentale Area 1
Docente Ceccantoni Gabriella



P.T.O.F

Piano Triennale Offerta Formativa
2019/2022

Con la conclusione dell'anno scolastico 2021/22 si conclude pure il triennio di vigenza del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2019/22 quale secondo triennio dall'approvazione della legge n. 107/2015.



Anche in questo anno scolastico mi è stato ufficialmente conferito, da parte della Dirigente Scolastica dott.ssa Cristina Maravalle, l'incarico di Funzione Strumentale per l'AREA 1 connessa alla gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ai documenti a questo collegati.



Attività di coordinamento: lavoro in team

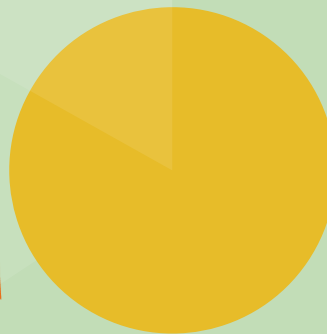
Di particolare rilevanza una collaborazione costante, produttiva e intensa con le altre funzioni strumentali, con il Dirigente scolastico, con i docenti collaboratori, la Segreteria, con il DSGA, con i docenti referenti e i gruppi di lavoro, senza la quale non sarebbe stato possibile organizzare e aggiornare una progettazione così a lungo termine.

In continuità con l'attività di coordinamento e gestione svolta anche nei precedenti anni scolastici in riferimento alla Funzione strumentale in questione, ho operato in merito alle seguenti aree di intervento:



Revisione e
aggiornamento P.T.O.F.

2019/2022



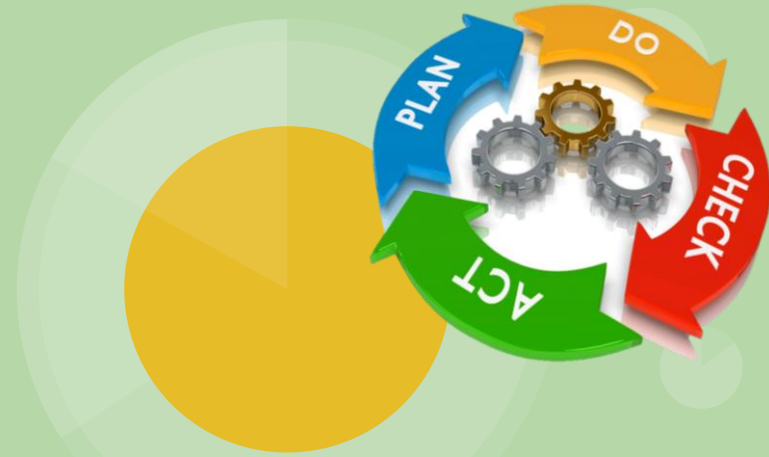
In prima istanza si è proceduto, in collaborazione con le altre Funzioni Strumentali, con la Dirigente Scolastica, con i docenti collaboratori (staff), la segreteria, con il DSGA e con i docenti referenti e a seguito dell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica stessa, alla revisione del PTOF 2019/2022, relativamente all'anno scolastico 2021/22, con l'aggiornamento della documentazione e dei materiali ad esso connessi, con la riedizione e l'integrazione di diversi contenuti, con particolare riguardo ad alcune sezioni e relative sottosezioni: (vedi allegato 1)



Con il gruppo di lavoro, quindi, è stato effettuato l'aggiornamento delle parti variabili nelle varie sezioni e relative sottosezioni del documento PTOF anche in riferimento al RAV. Considerato poi che le scuole hanno avuto la possibilità di rivedere ed aggiornare le analisi e le autovalutazioni effettuate nel RAV e procedere, solo se necessario, alla regolazione o ridefinizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo, il gruppo di lavoro ha mantenuto l'ipotesi condivisa della scelta di non ridefinire le priorità per questo anno scolastico e rimandare al nuovo documento. L'unica variazione apportata è relativa al livello della valutazione per la Scuola in merito ai risultati delle prove standardizzate, dove i dati pervenuti hanno rilevato un miglioramento.

Priorità e traguardi mantenuti e sezioni del documento aggiornate (vedi allegato 2)

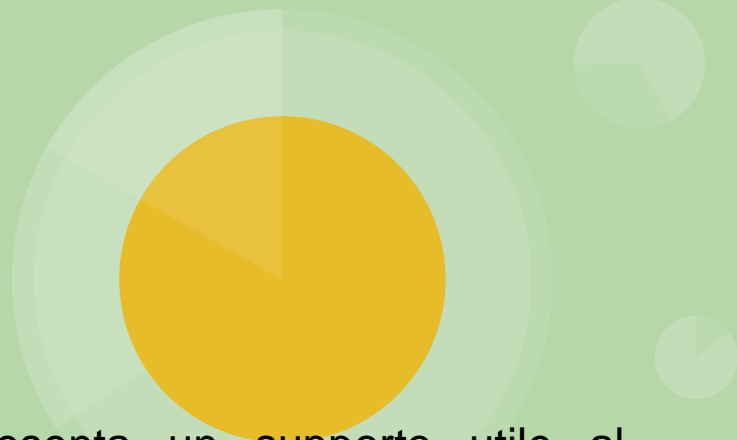




Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale.

Il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione scolastica per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV.

- Revisione e aggiornamento sulla base del RAV.
- Pianificazione, monitoraggio e valutazione adeguata degli interventi



Il piano di formazione e aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari del PTOF, oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'autonomia. Si riconosce l'aggiornamento come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, adatto alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

- Collaborazione fattiva in merito a tutte le iniziative, le proposte e le attività riguardanti i vari ordini di scuola



Le rubriche valutative si propongono come strumento di sintesi per una descrizione delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello della loro valutazione. Una rubrica si presenta quindi come una scala valutativa per i diversi aspetti di un compito autentico, di una competenza e di traguardi disciplinari.

- Avvio della revisione e aggiornamento dei livelli (da tre a quattro) dei percorsi disciplinari



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



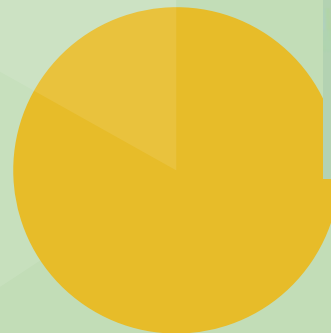
L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti attivati



L'ORGANIZZAZIONE

Organizzazione



ORGANIZZAZIONE
NUOVO TRIENNIO
2022/20025



La scuola e il suo contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Descrizione del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento, in maniera funzionale alle linee progettuali che la scuola intende definire per il triennio 2022-2025.

Le scelte strategiche

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In questa sezione sono state indicate le priorità strategiche che orientano le scelte della scuola sia dal punto di vista generale sia rispetto ai percorsi da intraprendere per il miglioramento degli esiti di alunni e studenti.

L'offerta formativa

Insegnamenti attivati

In questa sezione è stato rafforzato il profilo dell'istituzione scolastica rispetto agli insegnamenti che caratterizzano il Curricolo di istituto (ad esempio indirizzi di studio, percorsi opzionali attivati, specifiche progettualità)

L'organizzazione

Organizzazione

Sono state confermate scelte organizzative che caratterizzano la Scuola (ad esempio l'articolazione di incarichi organizzativi, degli uffici, eventuali collaborazioni esterne o i temi per la formazione professionale che la scuola intende programmare)

Nonostante l'impegno, certamente gravoso, ritengo valida e costruttiva l'esperienza svolta in questi ultimi anni in qualità di F.S. A 1. L'incarico assolto, anche se non particolarmente congeniale ai miei interessi, mi ha consentito comunque una sorta di "full immersion" nella vita della scuola, soprattutto per quanto attiene la didattica. Le numerosissime attività mi hanno confermato la visione di una scuola viva e vivace nella quale non mancano né l'entusiasmo né le competenze. Per questo ho dedicato parte delle mie energie, quelle risparmiate dall'impegno assunto con dedizione di operato in classe, a cercare di promuovere, attraverso la ricchezza delle proposte e dei contenuti dell'Offerta Formativa il nostro Istituto cercando di portare all'esterno la sua immagine perché possa essere realmente conosciuta e valutata positivamente per l'attenzione ai bisogni dei ragazzi e per i percorsi di crescita che offre. Penso di aver agito in assoluta umiltà, nella certezza che solo il lavoro di squadra possa essere veramente vincente. Un grazie sincero, dunque, a tutti coloro che mi hanno dato fiducia e hanno appoggiato e sostenuto il mio lavoro, specialmente in quei momenti in cui dubbi e incertezze prendevano il sopravvento.

Ora è giunto il momento di ...



CEDESI ATTIVITÀ

PER INFORMAZIONI

TEL. **0763 832044 - 839175**

