

GRIGLIA VALUTAZIONE MOTIVAZIONE/INTERESSE ERASMUS+

Soft Skills	Punti
Affidabilità/Autonomia	1-5
Spirito d'iniziativa	1-5
Adattabilità	1-5
Motivazione	1-5
Capacità di lavorare in gruppo	1-5
Capacità di comprendere e utilizzare la lingua inglese (orale)	1-5

Griglia valutazione motivazione/interesse ERASMUS+			Indicare con una X il livello raggiunto
CRITERI INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	
Affidabilità/ Autonomia	A	È completamente autonomo/a nel trovare strategie e soluzioni, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni e contesti nuovi e problematici.	5
	B	È autonomo/a nel trovare strategie e soluzioni, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni in situazioni e contesti nuovi.	4
	C	Ha un'autonomia limitata nel trovare strategie e soluzioni, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni in situazioni e contesti nuovi e tende a chiedere aiuto a professori e famiglia.	2
	D	Deve essere guidato/a nella ricerca di strategie e soluzioni, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, in situazioni e contesti nuovi, chiede sistematicamente aiuto e supporto a professori e famiglia.	1
Spirito d'iniziativa	A	Accetta e propone con entusiasmo attività e iniziative, sia lavorative che conviviali, con studenti e famiglie ospitanti, nello spirito dello scambio culturale e linguistico.	5
	B	Accetta e a volte propone attività e iniziative, sia lavorative che conviviali, con studenti e famiglie ospitanti, nello spirito dello scambio culturale e linguistico.	4
	C	Su invito dei docenti accompagnatori accetta attività e iniziative di scambio linguistico e culturale con studenti stranieri e famiglia ospitante.	2
	D	Non accetta di partecipare ad attività e iniziative di scambio linguistico e culturale con studenti stranieri e famiglia ospitante venendo meno alle finalità del progetto.	1
Adattabilità	A	Si adatta facilmente ad abitudini di vita quotidiana – cibo, vestiario, limitazione della libertà personale, ecc... - diverse dalle sue.	5
	B	È in grado di adattarsi ad abitudini di vita quotidiana – cibo, vestiario, limitazione della libertà personale, ecc... - diverse dalle sue.	4

	C	Mostra qualche difficoltà nell'accettare l'adattamento ad abitudini di vita quotidiana – cibo, vestiario, limitazione della libertà personale, ecc... - diverse dalle sue.	2
	D	Si mostra restio/a nell'accettare l'adattamento ad abitudini di vita quotidiana – cibo, vestiario, limitazione della libertà personale, ecc... - diverse dalle sue..	1
Motivazione	A	Ha una forte motivazione all'incontro e alla scoperta dell'altro e delle diversità, alla partecipazione a nuove esperienze che possano arricchire il suo bagaglio linguistico e culturale, ricerca attivamente momenti di incontro e scambio interculturale.	5
	B	Ha una buona motivazione all'incontro e alla scoperta dell'altro e delle diversità, alla partecipazione a nuove esperienze, è disponibile a momenti di incontro e scambio interculturale	4
	C	Ha una motivazione minima all'incontro e alla scoperta dell'altro e delle diversità, solo su invito dei docenti accompagnatori partecipa a nuove esperienze e incontri.	2
	D	Manifesta scarsa motivazione all'incontro e alla scoperta delle diversità, è restio/a alla partecipazione a nuove esperienze e incontri	1
Capacità di lavorare in gruppo	A	Nel gruppo di lavoro è sempre disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, li porta a termine con notevole senso di responsabilità.	5
	B	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta a termine con un certo senso di responsabilità.	4
	C	Nel gruppo di lavoro, se sollecitato/a, accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità.	2
	D	Nel gruppo di lavoro coopera in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato/a.	1
Capacità di comprendere e utilizzare la lingua inglese	A	E in grado di esprimersi e di comprendere la lingua inglese a livello elementare e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	5
	B	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche di base in modo abbastanza corretto e completo in una comunicazione semplice su argomenti noti	3
	C	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	2
	D	Non sempre riconosce strutture e funzioni e le applica in modo scorretto	1

DATA _____

STUDENTE/ESSA _____

LA COMMISSIONE

